

«Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса за 2023-2024 учебный год БДОУ г. Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида»

БДОУ г. Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» основан в 1976 г. В 2023-2024г в БДОУ функционировало 10 групп. Плановое количество мест – 271, наполняемость – 268 детей. 8 групп общеразвивающего направления, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Методическое обеспечение образовательного процесса

Во всех группах реализуется Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» адаптированная основная образовательная программа (программы разработаны с учетом ФОП и ФАОП).

Также реализуются парциальные программы:

1. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Зенова М.В., Гаврилова Е.Н., Чернобай Т.А. , с целью реализации регионального компонента; направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.
2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под редакцией Л.Л. Тимофеевой.
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Министерство образования и науки РФ.

Вариативная часть ООП ДО и АООП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида»

В соответствии с ФГОС ДО вариативной части Программы отводится до 40 %. Для развития интеллектуальных, творческих, физкультурно-спортивных способностей дошкольников в 2022-2023 учебном году была организована кружковая деятельность на основе составленных Рабочих программ педагогов ДОУ (кружковая деятельность):

1. Кружок «Волшебный театр», воспитатель Шуклина А.В.; развитие речевой активности, воспитание нравственных качеств у дошкольников.
2. Кружок «Умелые ручки», воспитатель Ярыгина Н.А.
3. Кружок «Мастерилки», художественно-эстетическое развитие, изодетельность, воспитатель Громыко Е.Н.
4. Кружок «Театральные подмостки», творческое и речевое развитие, воспитатель Курашева Н.С.

Анализ выполнения программных задач

В течение учебного года дети получали педагогическую и психологическую помощь. Проводилась образовательная и воспитательная работа согласно возрасту и особенностям каждого ребенка. Деятельность, проводимая с дошкольниками, носила систематический характер, охватывала все образовательные задачи и области. С детьми систематически проводилась непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

При проведении организационной образовательной деятельности использовали традиционные методы работы наблюдения, беседы, сравнение. Одной из задач с детьми среднего возраста является обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей. При работе с детьми использовала современные педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. игровые технологии (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм организованной образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно ролевые игры).

Большинство детей заинтересовались художественно-эстетической деятельностью, конструированием. Освоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. В последствие будем продолжать решать проблемы в развитии познавательной сферы и в развитии речи детей в ходе индивидуальной работы.

ОО «Физическое развитие» Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области **«Физическое развитие»** необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети успешно усвоили:

- нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;
- стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;
- сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в сюжетно-ролевых и режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов творческих игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

ОО «Познавательное развитие»:

Дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве. Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

ФЭМП: Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению.

Понимают смысл слов «Утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия : последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

ОО «Речевое развитие»:

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дети научились рассказывать о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Но проблемы и трудности в освоении ОО «Речевое развитие» наблюдаются во всех возрастных группах.

Основные трудности у детей возникают в результате освоения связной речи. Именно поэтому одной из главных задач воспитателя является своевременное обращение внимания на речевое развитие ребенка, чтобы избежать возможных проблем при дальнейшем школьном обучении.

Ушакова О.С. в своих исследованиях отмечает, что развитие речи, речевого общения, совершенствование речевых навыков – одна из главных задач дошкольной психологии и педагогики. При этом решение этой задачи включает решение целого ряда других задач: воспитание звуковой культуры, обогащение словаря, формирование навыков связной речи, привитие интереса к художественному слову, посредством литературных произведений.

Основная проблема современного дошкольника заключается в том, что нарушения в речевом развитии проявляются не просто в структурном компоненте речи, а именно в комплексном отставании в развитии речевых компонентов. То есть основные ошибки, проблемы в звукопроизношении сопровождаются несформированностью фонематического слуха, связной речи, способности выстраивать логических высказываний.

Анализ уровня здоровья детей и охраны жизни

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, комплексные лечебно – оздоровительные мероприятия, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная и закаливающие процедуры после сна, гимнастика, прогулка и игры на свежем воздухе.

При проведении организационной образовательной деятельности использовались пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы самомассажа. Систематически организуются закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводятся утренняя зарядка, прогулки с подвижными играми, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, физминутки, ежедневный прием соков (фруктов).

Анализ работы по решению годовых задач ДОО

Поставленные задачи достигнуты в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Дети учились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.

Большое значение в средней имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время организованной образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов. Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный» и др.), мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и т.п.). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов, соблюдать правила поведения в детском саду.

ОБРАЗОВАНИЕ

	2022 год (26 чел.)	%	2023 год (26 чел.)	%	2024 год (26 чел.)	%
Образование высшее	20	77	22	84	22	84
Образование высшее педагогическое	16	61	20	77	20	77
Образование среднее	6	23	6	23	6	23

профессиональное						
------------------	--	--	--	--	--	--

АТТЕСТАЦИЯ

	2022 год (26 чел.)	%	2023 год (26 чел.)	%	2024год (26 чел.)	%
Высшая кв. категория	5	20	5	20	7	27
Первая кв. категория	13	50	13	50	10	39
Соответствие занимаемой должности	2	7	1	4	0	0
Не аттестованы	6	23	7	27	9	34

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

	2022 год (26 чел.)	%	2023 год (26 чел.)	%	2024 год (26 чел.)	%
До 5 лет	13	50	9	34	8	30
До 10 лет	3	12	4	30	9	34
До 20 лет	5	19	8	15	4	17

Свыше 20 лет	5	19	5	19	5	19
--------------	---	-----------	---	-----------	---	-----------

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 2024 ГОД

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2023/2024	4	1	13	3	5

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования, окружающий предметный мир. В связи с этим, мы постарались создать в нашей группе предметно-пространственную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Созданная предметно-пространственная развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими

В группе создан центр отдыха – уединения, чтобы помочь детям укрепить и сохранить психическое здоровье, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы. Он располагает к тихим играм, просмотру иллюстраций и раздумьям. Уголок уединения расположен отдаленно от других зон, уют создают мягкие кресла, диванчик, подушки и забавные игрушки на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В центре для сюжетно-ролевых игр есть оборудования для игр, которые позволяют детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными.

В центре театрализации и музицирования и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к центру для творчества и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Мною была проделана огромная работа по наполнению методических и дидактических подборок. В группе есть дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Подобрала картотеки подвижных игр, пальчиковых игр и гимнастик, картотеку физминуток, картотеку сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр-ситуаций, дидактических игр, игр по адаптации, игры на развитие логики и мышления, В течение учебного года были изготовлены дидактические игры «Лучики», «Украсть бабочку», «Найди такую же», «Большие и маленькие», «Сложи пазлы» и др. мною были изготовлены дидактические игры «Угадай с какого дерева яблоко?», «Расставь матрешек», «Найди окошечко», «Найди чей хвост», «Подбери по цвету». Так же изготовила книгу игр на липучках по сенсорике. Были изготовлены панно сказки на липучках «Репка» «Теремок» «Маша и медведь» «Курочка Ряба» «Колобок» «Три медведя». Сшила из фетра героев сказки «Теремок» «Репка» «Три поросенка». Сшила ростовую игрушку Коза Дереза для знакомства с детьми русским фольклором. Сделала макет избы для

знакомства потешками. Сделала макет дороги для знакомства с правилами дорожного движения. Изготовила лэпбуки на тему «Пожарная безопасность», «Птицы зимой», «ППД», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

1. Федеральным законом от 22.07.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
2. ФГОС дошкольного образования;
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется с учетом утвержденной ООП ДО, АООП ДО (для детей с тяжелым нарушением речи).

Программы разработаны:

1. в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
2. с учетом ФОП ДО,
3. с учетом ФАОП ДО,
4. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

Детский сад посещало 268 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (логопедические группы для детей с ТНР). Из них:

- группа раннего возраста – от 2 до 3 лет (две группы)
- младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет (одна группа);
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет (две группы);
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет (две группы);
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет (одна группа).
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет.

Уровень освоения образовательных программ детей выявляется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики:

1. беседа;
2. наблюдения;
3. анализ продуктов детской деятельности

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 сотрудник. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 18,0/1.

Возраст педагогического коллектива

Год	Количество педагогов
-----	----------------------

	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2023/2024	1/3,8%	4/15,4%	13/50%	4/15,4%	4/15,4%

Освоение новых технологий через участие в следующих мероприятиях, педагоги:

- являются активными участниками методических объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений,
- транслируют положительный эффективный опыт педагогической деятельности на методических мероприятиях различного уровня (семинары, выступления на НПК, педагогических чтениях и заседаниях Ассоциации города и области, публикации статей с опытом работы),
- участвуют в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках и городской проектной деятельности «Менторство – точка роста».
- участвуют в региональной инновационной деятельности (два направления)

ДОУ имеет статус участника инновационной площадки РИП-ИнКО «Успешный дошкольник», реализует проект «Формирование предпосылок читательской грамотности с применением технологии критического мышления» (до 31.12.2023 года).

Старший воспитатель Вдовина Т.И. является членом городской Ассоциации старших воспитателей.

За 2023/2024 учебный год 6 педагогов прошли КПК, прошли процедуру аттестации 4 педагога (высшая квалификационная категория).

По итогам 2023/2024 года ДОУ готов работать с применением профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников учреждения 23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Молодые педагоги (со стажем педагогической деятельности до 5 лет) принимают активное участие в работе «Школа молодого педагога» по программе «Я-педагог!». Программа разработана творческой группой ДОУ (заведующий Иваненко Н.А., старший воспитатель Вдовина Т.И., учитель-логопед Булай Л.В.)

Цель Программы:

1. введение молодых педагогов дошкольного образования в профессию,
2. создание благоприятных условий для решения актуальных проблем и организации эффективной профессиональной деятельности

Три молодых воспитателя охвачены системой наставничества в детском саду, работа велась в соответствии с приказом руководителя, Положением о Наставничестве и планом работы.

Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов проходило через консультации, семинары-практикумы, тренинги и мастер-классы, взаимопосещение образовательной деятельности, режимных моментах.

Были поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу ОО по формированию у дошкольников основ безопасного и здорового образа жизни, обеспечению безопасного информационного пространства.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области экономического воспитания дошкольников через обучающие мероприятия и систему наставничества.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области методики и организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
4. Совершенствовать образовательное пространство ОО для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

5. Продолжать работу ОО по созданию единого образовательного пространства через разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, организацию «Родительского контроля» образовательной деятельности ОО.

Для реализации данных задач по повышению уровня теоретических знаний и практических умений педагогического коллектива ДОУ и родителей были проведены следующие методические мероприятия:

1) Педагогические советы:

1. Педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году» (установочный).
2. Педсовет «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»
3. Педсовет «Творческие игры как условие социализации ребенка в детском саду»
4. Итоговый педсовет «Реализация основных задач образовательной деятельности»

2) Заседания «Школы молодого педагога»

1. Семинар-практикум «Структура перспективного и календарно-тематического планирования»
2. Семинар-практикум «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук»
3. Семинар-практикум «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»
4. Консультация «Упражнения языкового анализа и синтеза»
5. Семинар «Использование занимательного материала и дидактических игр в развитии логического мышления дошкольников»

3) Консультации в рамках педсоветов:

1. «Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с художественной литературой»;
2. «Инновационные технологии и методы экологического воспитания дошкольников»;
3. «Оформление и описание экологической тропы в детском саду»;
4. «Природоохранные акции – эффективная форма экологического воспитания дошкольников»;
5. «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»;
6. «Дидактическая игрушка, сюжетно-дидактическая игра»;
7. «Сюжетно-ролевые игры 21 века. Виртуальные экскурсии»;
8. «Формирование волевых и деловых качеств дошкольников в сюжетно-ролевой игре».

4) Открытые просмотры ОД

1. ОД по конструктивно-строительной деятельности
2. ОД «Профессии нашего края»
3. Сюжетно-ролевая игра
4. ОД по конструктивно-строительной деятельности
5. Сюжетно-ролевая игра
6. «Осенняя сказка»
7. «Откуда берется песок?»
8. «Красная книга Омского Прииртышья»
9. «Живая и неживая природа (путешествие по телевизионным передачам)
10. «Большой зеленый ДОМ» (метод моделирования)
11. Н. Сладков «Зимние долги»

12. «Зачем зимой снег?»
13. «Химические превращения» (опытно-экспериментальная деятельность)
14. Открытый показ ОД
15. Открытый показ ОД

5) Опыт работы учителя-логопеда:

1. ОД «Удивительные рифмушки»
2. Консультация «Знакомство дошкольников с фразеологизмами»
3. ОД по обучению грамоте

6) Тренинги педагога-психолога

1. «Трудные дети: как справляться, не выгорая»
2. «Период и кризисы: как облегчить свою жизнь»
3. «Воспитатель – ребенок-родитель: как наладить эффективное взаимодействие»
4. «Сказка о себе» (эмоциональное выгорание педагогов)
5. Арт-терапевтический тренинг «Карта желаний»

7) Семинары-практикумы:

1. Семинар-практикум «особенности конструктивного диалога педагога с родителями» (три занятия);
2. Семинар-практикум «Методика и организация сюжетно-ролевых игр в детском саду»

8) Мастер-классы:

1. «Нитяная графика или изонить»
2. Весенние фантазии (изготовление броши из фоамерана).

9) Контрольная деятельность

1. Оперативный контроль «Организация двигательной деятельности детей в режимных моментах».
2. Оперативный контроль «Оформление и обновление информации в уголке для родителей».
3. Оперативный контроль «Подготовка педагогов к ОД».
4. Тематический контроль «Организация наблюдений на прогулке»
5. Итоговый контроль «Состояние образовательного процесса по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ»
6. Оперативный контроль «Соблюдение режима дня и организация воспитательно-образовательной работы групп с учетом сезона».
7. Текущий контроль «Дидактический материал по экологическому воспитанию детей»
8. Текущий контроль «Организация питания в группах»
9. Тематический контроль «Современные подходы к организации работы по формированию экологической культуры дошкольников»
10. Текущий контроль «Работа с молодыми педагогами»
11. Текущий контроль «Укрепление МТБ»
12. Итоговый контроль «Взаимодействие с родителями по вопросам патриотического воспитания дошкольников»
13. Смотр РППС (уголки сюжетно-ролевых игр)
14. Смотр РППС «Центр экологического воспитания»
15. Оперативный контроль «Организация самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня».

16. Оперативный контроль «Оформление и обновление информации в уголке для родителей».
17. Оперативный контроль «Организация игровой деятельности во второй половине дня»
18. Оперативный контроль «Подготовка педагогов к ОД».
19. Тематический контроль «Современные подходы к организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр дошкольников»
20. Итоговый контроль «Состояние образовательного процесса по совершенствованию развития творческого потенциала детей в театрализованной деятельности».

Участие педагогов в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства

- Конкурс молодых педагогов города Омска «Открытие»
- Областные педагогические чтения «Наставничество как эффективный ресурс развития педагога»
- Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» для педагогов ОО, работающих с детьми с ОВЗ
- IV Всероссийский конкурс для педагогов «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего школьного возраста
- Областной конкурс методических практик ОО «Школа в школе»
- Всероссийский конкурс для педагогов «Растим гражданина и патриота»
- Городской фестиваль мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования»
- Региональный конкурс успешных наставнических практик среди педагогических работников «Суперидея» (МООО)

Участие воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

- Всероссийские конкурсы «Солнечный круг», «Безопасное лето»
- Международный эвристический конкурс «Совенок»
- Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза»
- Международный конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»
- Городская творческо-интеллектуальная викторина «Защитники Отечества»
- Региональная творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»
- Городской конкурс безопасной жизнедеятельности среди БДОУ города Омска «Безопасность глазами детей»
- Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» среди воспитанников БДОУ города Омска
- Областной конкурс детского творчества «Юные таланты – за безопасность!», посвященного году семьи
- Городская олимпиада «Эрудит» для воспитанников БДОУ г. Омска
- Городская спартакиада дошкольников среди воспитанников ДОУ г. Омска «Викторина о спорте»
- Областной конкурс «ДЕТВОРА. Действуй! Твори! Развивайся для детей дошкольного возраста 6-7 лет»
- Открытый Онлайн-конкурс детского рисунка «Дорогою добра»

Сетевое взаимодействие

1. Омский государственный историко-краеведческий музей
2. БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
3. БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска ОРОО «Центр психологического консультирования, диагностики и экспертизы»
4. ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет»

5. БОУ Омской области ДПО «Институт развития образования Омской области»
6. Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества
7. Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля
8. Музейный комплекс воинской славы омичей
9. Сибирский культурный центр «Терем»
10. Омская областная станция юных натуралистов
11. Эколого-биологический центр
12. Омская кондитерская фабрика «Лосена»
13. БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида»
14. Детский клуб «ТАИС»
15. Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина
16. БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж № 1»
17. 7 Пожарная часть, 1 отряд ФПС по Омской области
18. Отдел ГИБДД Советского округа
19. Городская детская библиотека «Радуга»
20. БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 106»
21. БУЗОО «Городская поликлиника № 11».

В предстоящем учебном году планируется совершенствовать работу по сетевому взаимодействию.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальное партнерство способствует:

1. обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
2. адаптации детей в новой социальной среде;
3. эффективному ознакомлению детей с родным поселком, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
4. повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

РППС – Во всех группах имеются центры двигательной активности. Проведен подбор игр и игрушек, а также спортивного оборудования для самостоятельной деятельности детей. Среда доступна, безопасна. Во всех группах есть схемы алгоритмы одевания на прогулку, мытья рук, модели поведения в группе, в центрах активности, что способствует формированию общей культуры личности. Также присутствуют плакаты правил поведения на дороге, правил поведения с огнем, в общении с чужими людьми, др.

Образовательный процесс – проводится в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО в игровой форме. Это способствует созданию эмоционального благополучия у дошкольников. Также у воспитанников проходит постоянная смена деятельности в соответствии с возрастными особенностями, педагоги обращают внимание на двигательную активность детей: проводятся психологические паузы, физкультминутки, подвижные игры и упражнения, физкультурные, музыкальные занятия, как в группе, так и на улице. Особое внимание уделяется беседам о ЗОЖ и ОБЖ.

Сотрудничество с родителями по формированию у дошкольников общей культуры личности проводилась через разнообразные дистанционные формы работы: консультации, мастер-классы, конкурсы различной направленности, стендовая информация о вредных привычках, эмоциональном благополучии детей, тревожных детях, с чем связаны эти тревожные состояния - пути выхода. Родительское собрание для вновь поступающих детей с целью снижения порога адаптации.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям (Санитарные правила СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда).

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательную работу.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОО предусмотрены кабинеты узких специалистов: кабинет музыкального руководителя, кабинет старшего воспитателя, два кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы.

Педагоги ДОО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

В рамках реализации плана воспитательно-образовательной работы был проведен контроль состояния и содержания центров РППС: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Выводы: РППС требует дальнейшего пополнения развивающей предметно - пространственной среды дидактическим материалом, пособиями по реализации ООП ДО и АООП ДО.

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников повысился.

Причины и выводы: в группах детского сада собираются не долеченные от разных вирусных инфекций дети, и в результате в детском коллективе образуется особая вирусная среда, где культивируются ослабленные при обычных условиях вирусы. Но в группе детей с ослабленным иммунитетом эти вирусы набирают силу, становясь причиной длительно текущих насморков, затяжных кашлей, хронических аденоидитов и рецидивирующих обструктивных бронхитов. Также имеет место быть предельная комплектация групп

Необходимо:

- 1) проводить индивидуальные консультации с родителями о закаливании, здоровом образе жизни, правилах личной гигиены, эффективности вакцинации
- 2) совершенствовать работу детского сада по охране и укреплению. Физического и психического здоровья детей
- 3) проводить профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу
- 4) большое внимание уделять профилактике простудных заболеваний.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 20-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Выводы: необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Педагогами ДОУ проведена педагогическая диагностика результатов освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками по пяти образовательным областям с учетом реализации парциальных программ («Омское Прииртышье» и «Экономическое воспитание дошкольников») на конец 2023 – 2024 учебного года.

Педагогический мониторинг проводился в ходе наблюдений, через беседы и анализ продуктов детской деятельности, в спонтанной и специально организованной деятельности с целью определения динамики развития, распознавания индивидуальных и групповых особенностей участников образовательных отношений, поиска оптимальных путей достижения этих результатов, выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения вышеизложенных задач:

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы ДОУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение.

В апреле - мае в ДОУ проводилось психолого-педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе.

Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе в 2023-2024 году показал, что 77% детей к школе подготовлены.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп (№ 10 и 6) представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить.

Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности. В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 39 воспитанников.

Вывод:

успешность проведенной коррекционно-развивающей работы доказана психологической диагностикой. В дальнейшем необходимо продолжить работу по созданию у родителей

потребности в повышении своего уровня психологической компетентности. Это ведет к налаженному взаимодействию всех участников образовательных отношений и к благополучному, грамотному воспитанию ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало две логопедических группы для детей с ТНР. Коррекционная работа в данных группах осуществлялась по АООП ДО для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).

Программа составлена на основе ФАОП для работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи 3-7 лет. В данных группах работали учителя-логопеды: Булай Л.В. и Лялина Е.В., в течение всего учебного года осуществлялась тесная связь со всеми участниками образовательного процесса.

Целью коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов ДОУ являлось своевременное выявление и оказание коррекционной помощи дошкольникам ДОУ, имеющим нарушения речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, общего недоразвития речи); комплексная подготовка детей к обучению в школе и организация профилактических речевых нарушений. Систематически проводилась консультативная деятельность с родителями с участием детей, имеющих речевые нарушения по проблемам обучения и воспитания. Она проходила в форме индивидуальных, подгрупповых консультаций, бесед, практикумов. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленных задач коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом учителя-логопеды проводили консультации для воспитателей и родителей по речевому развитию дошкольников. Участвовали в работе «Школы молодого педагога», педагогическом совете по проблеме коррекции речевых нарушений.

В логопедических группах к концу учебного года наблюдалась положительная динамика в области речевой коммуникации, большинство детей не испытывают проблем в речевом общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Трудности в коммуникации наблюдаются у детей с диагнозом ОНР-II уровня, поставленным в начале учебного года.

Задачи по коррекционной работе на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по коррекции нарушений в развитии речи у дошкольников, преодолению трудностей в освоении программы ДОУ, развитию слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, подготовке к обучению в школе.
2. Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия с педагогами родителями воспитанников, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений письменной и устной речи.
3. Повышать профессиональную компетентность учителей-логопедов в данной области.

Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (сентябрь - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 50 детей. В процессе адаптационного периода были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Однако при реализации Программы педагоги столкнулись со следующей проблемой: снижение слухового восприятия (неумение слушать стихи, сказки, музыкальные произведения; понимать и объяснять смысл услышанного, оценить поступки героев), недостаточный уровень речевого развития, развития математических и сенсорных эталонов. Дети не всегда могут объяснить свои действия при конструировании, моделировании предметов, задумку. Слабо развита монологическая речь. Отмечается недостаточное развитие некоторых двигательных навыков, усвоения ритмических рисунков в музыке, изобразительности, конструировании. Особое внимание следует уделить продолжению работы по духовно-нравственному воспитанию

обучающихся, а именно видеть красоту и порядок в группе, на улице, дома; опрятность в своей одежде, причёске, чистоте тела; красоту окружающей природы и желание беречь ее; красоту своих поступков и желание повторять их.

Для родителей в период адаптации проводились следующие мероприятия:

1. индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
2. индивидуальные и групповые консультации по организации оптимального режима дня в период адаптации ребенка,
3. рекомендации по профилактики заболеваемости,
4. родительские собрания

Ежедневно родители могли получить рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенной работы и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Легкая степень адаптации – 75%

Средняя степень адаптации – 22%

Тяжелая степень адаптации – 3%

Музыкальное воспитание

Прививать детям любовь к родному краю, к русскому народному творчеству, к истории нашего народа, к искусству и классической музыке помогает примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и авторская программа «Музыкальные шедевры» для детей 3-7 лет (под редакцией О.П. Радыновой).

Музыкальным руководителем Зеновкиной М.Е. регулярно проводилась образовательная деятельность во всех возрастных группах по разделам:

1. Восприятие музыки: (целостное восприятие; музыкально-сенсорное развитие)
2. Пение.
3. Песенное творчество.
4. Музыкально ритмические движения.
5. Развитие музыкально-игрового творчества.
6. Исполнительская деятельность на детских музыкальных инструментах.

Вся организованная образовательная музыкальная деятельность проводится преимущественно в игровой форме. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частой сменой видов деятельности.

В образовательной деятельности используют здоровье сберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика
2. Ритмо-пластика
3. Фонопедические упражнения
4. Артикуляционная гимнастика
5. Психогимнастика
6. Пальчиковая гимнастика
7. Речь с движением

В течение года были проведены творческие, спортивные и интеллектуальные мероприятия, акции для воспитанников и родителей:

1. *Праздники:* «Здравствуй, детский сад!», «Откуда хлеб пришел?», «Пусть осень жизни будет золотой» «День матери», «Волшебный праздник Рождества», «День Победы», «Наш любимый город Омск», «День семьи, любви и верности», «Моя Родина – Россия», «Русский самовар».
2. *Утренники:* «Новый год у ворот», «Мама – солнышко мое», «До свидания, детский сад!»
3. *Развлечения:* «Здравствуй, детский сад!», «Быть культурными хотим», «Осень золотая в гости к нам пришла», «День защиты детей!», «День независимости России»,

«Пушкинский день в России», «Международный день отца», «Русский самовар», «Сударыня Масленица», «Праздник-проказник, или с 1 апреля», «День рождения русской березки», «День Ивана Купала», «Медовый спас»

4. *Спортивные развлечения:* «Неделя зимних игр и забав», «Бравые мальчишки», «Зарница», «Азбука здоровья» «День физкультурника», «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «01 спешит на помощь», «Весенний кросс», «День народных игр», «В гостях у бабушки Маланы», «Веселые старты» (совместно с родителями)» .
5. *Выставки творческих работ:* «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Рождественское чудо», «Наша Армия сильна», «Бабушкам и мамам посвящается», «Загадочный космос» (совместно с родителями), «Пришла весна, весна Победы!», «Лучшие работы по теме недели», «До свидания, детский сад!».
6. *Выставки-конкурсы поделок (совместно с родителями):* «Удивительное рядом: мир динозавров», «Пасхальное чудо»,
7. *Социальные и экологические акции:* «Сделай город красивым», «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Весны улыбки теплые».
8. *Сладкая Ярмарка* «Мамины вкусняшки»
9. *Конкурс чтецов обучающихся* «Под маминым крылом».
10. *Концертно-развлекательная программа* «Пусть осень жизни будет золотой» (совместно с родителями)

Развитие музыкальных способностей дошкольников невозможно без развития РППС. Она построена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все это позволяет детям размышлять, сравнивать, моделировать и решать проблемные ситуации, заниматься творчеством.

Таким образом, систематическая, последовательная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами.

Выводы: благодаря поставленным задачам в начале года, дети стали более ритмичные, развился голосовой аппарат, слуховое внимание, улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

Сотрудничество с родителями

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие),
- посещают мероприятия в День открытых дверей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась:

1. на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. на объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. на создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. на активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями в отчетном периоде стали:

1. родительские собрания в онлайн-режиме;
2. индивидуальные консультации заведующего, специалистов и воспитателей детского сада;
3. организация и проведения праздников, концертов, спортивных и творческих мероприятий, познавательных и трудовых мероприятий;
4. организация и проведение выставок творческих детских работ, выполненных совместно с

- родителями, к сезонным праздникам, знаменательным датам и тематическим дням;
5. стендовая информация;
 6. информация, размещенная на официальном сайте учреждения;
 7. другие творческие и методические мероприятия, проведенные посредством мобильных устройств.

Мероприятия детского сада совместно с родителями

- «День открытых дверей»
- Концертная программа ко Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»
- Творческий конкурс «Золотые руки мамы», «Бабушкин сундук»
- Акции «Посади тюльпан», «Подари книгу», «Вместе всей семьей»
- Сладкая ярмарка «Мамины вкусняшки»
- Спортивные развлечения («В гостях у бабушки Маланьи», «Бравые мальчишки», «Игры нашего двора», «Азбука здоровья»)
- Мастер-классы в группах детского сада
- «Весенний кросс»
- Городской фестиваль мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования»

ДОУ имеет свой официальный сайт в Интернете, информация на котором регулярно обновляется, размещаются основные события и новости учреждения.

Анализируя все вышесказанное, **считаем работу педагогического коллектива удовлетворительной.**

Исходя из анализа работы за прошедший год, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год.

Одной из предпосылок развития и совершенствования речевой деятельности детей является создание таких условий, при которых в коллективе детского сада присутствовала благоприятная эмоциональная ситуация, от которой зависит гармоничное развитие и активное участие в речевом взаимодействии. Дошкольники, находясь в новом социальном окружении, постоянно пополняют свой словарный запас, однако, если смотреть с точки зрения качества, то важным является – участие взрослых людей, то есть того окружение, которое могло бы корректировать речевые ошибки ребенка.

Важно также отметить значение приобщение детей к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Цель воспитательно-образовательной работы ДОУ

на 2024-2025 учебный год:

Создание условий для:

- полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности,
- всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- развития детской инициативы, самостоятельности и творческого мышления,
- формирования предпосылок функциональной грамотности, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе,
- обеспечения безопасной жизнедеятельности и безопасного информационного пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ОО по формированию у дошкольников основ безопасного и здорового образа жизни, обеспечению безопасного информационного пространства.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через обучающие мероприятия и систему наставничества.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области речевого и познавательного развития детей.
4. Совершенствовать образовательное пространство ОО для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
5. Продолжать работу ОО по созданию единого образовательного пространства через разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 56
комбинированного вида»
_____ Н.А. Иваненко

«_____» _____ 2024 год

Принято
на педсовете № 1
«_____» _____ 2024 год

**Годовой план
воспитательно-образовательной
работы
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год:

Создание условий для:

- полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности,
- всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- развития детской инициативы, самостоятельности и творческого мышления,
- формирования предпосылок функциональной грамотности, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе,
- обеспечения безопасной жизнедеятельности и безопасного информационного пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ОО по формированию у дошкольников основ безопасного и здорового образа жизни, обеспечению безопасного информационного пространства.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через обучающие мероприятия и систему наставничества.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области речевого и познавательного развития детей.
4. Совершенствовать образовательное пространство ОО для всестороннего развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
5. Продолжать работу ОО по созданию единого образовательного пространства через разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

