**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды вне группового помещения**

**(кабинет педагога - психолога)**

**БДОУ г. Омска «Детский сад №56 комбинированного вида»**

**Разработала:**

Педагог – психолог Дубинская Ю.Л.

**ОМСК 2021**

# Разделы:

# 1. Краткая информация о педагоге-психологе.

# 2. Пояснительная записка.

# 3. Оснащение психологического кабинета. 4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса.

# Сведения о специалисте:

Занимаемая должность: педагог - психолог

Образование: высшее, ОмГТУ, «Психолог. Преподаватель психологии»

## Квалификационная категория: первая

## Педагогический стаж: 10 лет

## Стаж работы в должности педагога-психолога: 10 лет

## Квалификационная аттестация: январь 2017 г.

## График рабочего времени:

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 9.00 – 13.00 (в д/с)  13.00 – 16.15 (методическая работа, самообразование вне учреждения) |
| **Вторник** | 9.00 – 13.00 (в д/с)  13.00 – 16.15 (методическая работа, самообразование вне учреждения) |
| **Среда** | 9.00 – 13.00 (в д/с)  13.00 – 16.15 (методическая работа, самообразование вне учреждения) |
| **Четверг** | 9.00 – 13.00 (в д/с)  13.00 – 16.15 (методическая работа, самообразование вне учреждения) |
| **Пятница** | 9.00 – 13.00 (в д/с)  13.00 – 16.15 (методическая работа, самообразование вне учреждения) |

**Консультации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время**  12.00-13.00  12.00-13.00 |
| Вторник |
| Четверг |

**Консультации для педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Среда | 12.00 - 13.00 |

**Реализуемая программа:** Рабочая программа педагога-психолога БДОУ г. Омска «Детский сад №56 комбинированного вида».

## Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. Должностная инструкция.
2. Инструкция по охране труда для педагога – психолога.
3. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
4. Годовой план по самообразованию.
5. График работы (Циклограмма).
6. Индивидуальные карты детей.
7. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Программы групповых развивающих занятий.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Журнал учета консультаций;
11. Журнал учета групповых форм работы;
12. Журнал учета индивидуальных форм работы;
13. Протоколы диагностических исследований;
14. Аналитический отчет педагога – психолога о проделанной работе.
15. Заключения и рекомендации по результатам обследования.

# 

# Описание кабинета

**Перечень основного оборудования**

1. Столы детские трапеции (2 штуки)
2. Стулья детские (в соответствии с ростом, 10 штук)
3. Стулья большие (2 штуки)
4. Стол журнальный (1 штука)
5. Стол письменный (1 штука)
6. Доска настенная маркерная, магнитная (1 штука)
7. Стеллажи для игрушек и пособий (2 штуки)
8. Ковер (1 штука)
9. Подушки (10 штук)
10. Рамки для картин, настенные (6 штук)
11. Шкаф (1 штука)
12. Полки настенные для книг и документов (3 штуки)
13. Стол для игр с песком и водой (1 штука)
14. Песочницы: деревянная, эластичная (2 штуки)
15. Песок кинетический (1 кг)
16. Песок кварцевый, для рисования (3 кг)
17. Набор инструментов для рисования на песке.
18. Зеркало настенное (1 штука)
19. Ноутбук и принтер.

**Коррекционно-развивающие пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| Развитие интеллектуально-познавательной сферы, сенсорное развитие | | |
| 1 | Деревянные вкладыши, пособия для раннего возраста | 6 |
| 2 | Пособие «Матрешка», 5 штук | 1 |
| 3 | Настольные игры:  -черепашьи бега  - собери картинку  - контрасты  - кто в домике живет?  -умное лото  - круглый год  - звуковые ходунки (3 набора)  - фруктовая мозаика  - считай и собирай  - игровой набор Фрёбеля, конструктор плоскостной №1  - что такое хорошо, что такое плохо  Найди похожую фигуру  - профессии  - любимые сказки  - блоки Дьенеша (2 набора)  - палочки Кюизенера (3 набора)  - сложи узор, кубики Никитина (2 набора)  - математический планшет  - трафареты для рисования  - геоконт | Всего 25 |
| 4 | Конструктор из дерева «Домик» | 1 |
| 5 | Деревянное пособие «Дроби» | 1 |
| 6 | Логические формы (вертикальное нанизывание) | 1 |
| 7 | Бусы (горизонтальное нанизывание) | 1 |
| 8 | Лабиринт «Животные» | 1 |
| 9 | Игра «Рыбалка» | 1 |
| 10 | Коробка форм | 1 |
| 11 | Рамки для развития тонкой моторики | 8 |
| 12 | Счетный материал (грибы, матрешки, елочки, палочки) | 4 набора |
| 13 | Набор деревянных геометрических фигур | 1 |
| 14 | Деревянный конструктор настольный | 2 набора |
| 15 | Мини – блоки | 1 набор |
| 16 | «Волшебный комодик» | 1 |
| 17 | Игры – шнуровки | 5 |
| 18 | Монтессори – материалы:  - ящик с цветными табличками №3  - шумовые цилиндры  - весовые цилиндры  - тепловые таблички  - цилиндры с пружинками  - шершавые таблички | 1  1  1  1  1  1 |
| 19 | Балансир «Физкультурники» | 1 |
| 20 | Геометрические тела деревянные | 13 |
| 21 | Фигурки для эвристического мешочка | 28 |
| 22 | Наглядные пособия:  - Расскажите детям об овощах  - расскажите детям о космосе  - расскажите детям о морских обитателях  - наши чувства и эмоции  - детям о времени  - цветы  - насекомые  - птицы средней полосы  - природные и погодные явления  - домашние птицы  - животные нашей страны  - транспорт  - посуда  - ягоды  - деревья  - лето  - зима  - осень  - домашние животные  - как поступают друзья  - логические цепочки  -противоположности | 22 набота |
| Развитие эмоциональной сферы | | |
| 1 | Головоломка «Эмоции» | 1 |
| 2 | Карточки «Эмоции» , по методике Глена Домана | 4 набора |
| 3 | Магнитные карточки «Режим дня» | 1 набор |
| 4 | Пособие «Как поступают друзья» | 1 |
| Игрушки | | |
| Мягкие игрушки животных (9 штук(  Мягкий мячик (1 штука)  Ящик с музыкальными инструментами (барабан, дудка, металлофон, гармошка, погремушки)  Игрушки резиновые, животные (10 штук)  Фигуры животных, на пальцы (10 штук)  Кукла (2 штуки)  Юла  Пирамидка (3 штуки)  Вложенные стаканчики  Каталка на палке (1 штука)  Часы деревянные  Паровозы (3 штуки)  Набор для игр с водой (бутылки, стаканчики)  Набор для игр с песком (формочки, лопатки, грабли)  Флажки (10 штук)  Обручи (4 штуки)  Набор «Посудка» (плита, чашки, блюдца)  Цветные гвозди и молоток (1 штука)  Муляжи фруктов (4 штуки)  Муляжи грибов (6 штук)  Набор еловых шишек (10 штук)  Болтики и шурупы (7 штук)  Набор фигурок животных  Набор мелких фигур для игр  Муляжи хлебобулочных изделий (6 штук)  Деревянные фигурки (сказки) (8 штук)  Массажные мячи крупны (8 штук)  Массажные мячи маленькие (10 штук) | | |

**Каталог диагностического материала**

1.Диагностический альбом Н. Павловой, Л. Руденко, психологическая диагностика по возрастам.

2. Диагностический альбом Е.А. Стребелевой, психологическая диагностика по возрастам.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Название методики диагностики** |
| Интеллектуальная сфера   1. Методика «Зашумленные фигуры» 2. Тест оценки оперативной вербальной памяти. 3. Тест оценки непроизвольной зрительной памяти. 4. Тесть оценки воображения «8 фигур». 5. Тест «Последовательность событий», Бернштейн. 6. Корректурная проба, оценка общей умственной работоспособности. 7. Методика оценки внимания «Да и нет», Кравцова. 8. Методика для оценки зрительного внимания и памяти«Узнай фигуры». 9. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти. 10. Методика «Запомни цифры». 11. Методика «4 лишний». 12. Методика «Нелепицы». 13. Методика «Исключение понятий». 14. Методика определения активного словарного запаса. 15. Методика «нНзови слова». 16. Методика «Придумай рассказ». 17. Методика оценки моторного развития «Дорожки». 18. Методика «Графический диктант», Эльконин. 19. Методика «Узор», Цеханская. 20. Методика «Домик», Гуткина. | |
| Эмоционально-личностная сфера.   1. Проективная методика «Рисунок школы» 2. Проективный тест тревожности, Дорки, Амен. 3. Методика диагностики мотивационной сферы дошкольника «Выбери картинку» 4. Методика диагностики учебной мотивации, Нежнова 5. Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в первый класс, беседа. 6. Методика оценки общей ориентации детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. 7. Тест школьной зрелости, Керна – Йирасека. 8. Способность к обучению в школе, Вицлак. 9. Психолого – педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе, Венгер. 10. Графическая методика «Кактус», Панфилова. 11. Методика изучения самооценки «Лесенка». 12. Проективные сказки Луизы Дюсс. 13. Тест «несуществующее животное». 14. Тест «Собака-кошка». 15. Проективная методика «Дома-дерево-человек». 16. Тест оценки уровня тревожности ребенка, Захаров. 17. Тест тревожности ребенка, Бейкер, Алворд. | |
| Детско-родительские взаимоотношения   1. Тест – опросник родительского отношения, Варга, Столин. 2. Тест ПТО, исследование отношений к значимым людям. 3. Тест семейных отношений. 4. Тест «Рисунок семьи». 5. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». | |
| Социализация   1. Выявление коммуникативной компетентности, методика «Картинки». 2. Цветовая проективная социометрия. 3. Диагностика уровня эмоционального благополучия детей в детской саду. | |

**Каталог методической литературы**

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».
2. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста».
3. Ганичева И.В. «Телесно – ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми».
4. Горбатова Е.В. «Готовим руку к письму».
5. Горбушина О. «Психологический тренинг».
6. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе».
7. Демьянова Ю.Г. «Диагностика психических нарушений».
8. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях».
9. Дубровина И.В. «Практикум по возрастной и педагогической психологии».
10. Зверева С.В., Каменская В.Г. «К школьной жизни готов».
11. Зимняя И.А. «Педагогическая психология».
12. Зинкевич – Евстигнеева Т, Зинкевич – Евстигнеева А. «Мастерская сказок».
13. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкатерапии».
14. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…».
15. Куликовская Т.А. «Массаж лицевых Мышц».
16. Леванова Е.А. «Игра в тренинге».
17. Макарьев И. «Если ваш ребенок – левша».
18. Медведева И., Шишова Т. «Дети, куклы и мы».
19. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости».
20. Овчарова Р. «Справочная книга школьного психолога».
21. Петровский А.В. «Введение в психологию».
22. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков».
23. Рахманова Е.М «Графические диктанты для подготовки руки к письму».
24. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании».
25. Свистунова Е.В. «Разноцветное детство».
26. Семенака С.И. «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе».
27. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников».
28. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».
29. Спок Б. «Ребенок и уход за ним».
30. Трясорукова Т.П. «Нейродинамическая гимнастика», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ», «Пальчиковый фитнесс», «Нейропсихологические игры», «Развитие навыков социального поведения», «Пальчиковые игры для малышей».
31. Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология».
32. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога».
33. Шитова Е.В. «Работа с родителями».

**Каталог стендовой информации**

1. «Психолог советует», составитель Т.М. Маслова, набор стендовый материал, 2 набора.
2. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Психолог советует», наглядное пособие. 2 набора
3. Информационно – деловое оснащение ДОУ «Советы психолога», Колесникова О.Н. 3 набора буклетов.
4. Информационные папки для каждой группы, по возрастным проблемам (10 штук)

**Каталог методических разработок**

1. Тренинг сплочения педагогического коллектива.
2. Тренинг повышения самооценки «Я лучшее, что у меня есть».
3. Тренинг для педагогов, профилактики эмоционального выгорания.
4. Игровой тренинг сплочения и осознания профессиональных мотивов, для молодых педагогов.
5. Ресурсный тренинг для педагогов «Путь к себе».
6. Семинар – тренинг «Стили педагогического общения».
7. Семинар практикум для педагогов: «Детская агрессия: причины, способы коррекции, профилактика».
8. Семинар – практикум для педагогов: «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями».
9. Семинар – практикум для педагогов: «Способы развития мелкой моторики дошкольника».
10. Консультация для педагогов: «Детский рисунок: интерпретация, оценка познавательного развития».
11. Консультация для педагогов: Формирование познавательных процессов на разных этапах возрастного развития дошкольников».
12. Консультация для педагогов: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Сензитивные периоды детства».
13. Консультация для педагогов: «Техники эффективного общения с ребенком».
14. Консультация для педагогов: «Эмоциональный интеллект дошкольников».
15. Консультация для педагогов: «Коррекционные технологии в работе педагога – психолога».
16. Консультация для педагогов: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников».
17. Консультация для воспитателей: «Психоэмоциональный комфорт воспитанников, как одно из важнейших условий обеспечения здоровьесберегающего пространства образовательного процесса».
18. Консультация для родителей «Общаться с ребенком: как?»
19. Консультация для родителей: «Особенности психического развития детей раннего возраста».
20. Консультация для родителей: «Проблема адаптации ребенка в ДОУ».
21. Консультация для родителей: «Особенности психического развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет».
22. Консультация для родителей: «Формирование психологической готовности к школе».
23. Конспект занятия – тренинг для детей подготовительной логопедической группы: «Я – первоклассник».
24. Конспект занятия в старшей группе: «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников, посредством игровой деятельности в работе педагога – психолога».

Тема: «Подводный мир».

1. Игровая деятельность «Волшебное путешествие в страну Настроений» (развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста).
2. Конспект интегрированного занятия педагога – психолога, учителя – логопеда: «Времена года. Обобщение».